

Vores København

Sophie Hæstorp Andersen

Mere fælles. Mere lige. Mere grøn.

Lige muligheder i den københavnske folkeskole

I **vores København** ønsker vi en folkeskole, hvor alle børn og unge får lige muligheder gennem det stærke fællesskab. Folkeskolens opgave er at løfte børn og unge uanset baggrund og hjælpe dem godt på vej i et samfund fyldt med muligheder. Får man ikke den rette start på livet, vil mulighederne begrænses, og det skal folkeskolen være et positivt og stærkt værn imod.

København er med en gennemsnitsalder på 36 år en ung by med mange børn, unge og familier. Her fødes hvert år mange tusinder nye københavnere, børnefamilier bliver boende, og børnene vokser op i byen. Derfor er der brug for en god folkeskole, der skaber lige muligheder og binder byen sammen.

I Socialdemokratiet vil vi et samfund, hvor flere børn og unge får muligheden for at forme deres eget liv. Hvor flere børn trives og har det godt. Derfor er det en socialdemokratisk ambition at styrke folkeskolen. Folkeskolen er den vigtigste fællesskabsinstitution i Danmark. Det er her, vores børn mødes på tværs af økonomiske, sociale og kulturelle skel. Det er det sted, der binder os sammen på tværs. Det kræver, at vi har skoler af høj kvalitet med plads og tid til alle børn. Også de børn, som har det svært, og som har brug for ekstra tid og omsorg.

Den københavnske folkeskole er god, men med ambitioner på vegne af alle børn bliver vi nødt til at spørge os selv, om skolen er god nok. Skolerne i København har i de senere år været i en positiv udvikling, men der er stadig for mange forældre, der vælger vores fælles skole fra til fordel for en privatskole. Og der er stadig for stor forskel på, hvordan børnene i skolerne klarer sig. Der er langt fra skolen i byen med færrest sociale og faglige udfordringer til skolen ved det udsatte boligområde, der kæmper med et lavt karakterniveau og en lav andel uddannelsesparate. Begynder man i 0. klasse på Sølvgade Skole i Indre By har ingen af klassekammeraterne sproglige udfordringer. Begynder man i 0. klasse på Lundehuskolen ved Lersøpark Allé har op mod halvdelen sproglige udfordringer. Det er for store forskelle. I København vil vi ikke have A- og B-skoler.

Derfor vil Sophie Hæstorp Andersen arbejde med tre visioner for Københavns folkeskole. Visionerne bakkes op af en række konkrete forslag, der skal hjælpe særligt de mest udfordrede folkeskoler med at løfte indsatsen for at give alle børn i København lige muligheder.

Sophie Hæstorp Andersen

Overborgmesterkandidat, Socialdemokratiet



SOCIALDEMOKRATIET

En folkeskole, der skaber lige muligheder og chancelighed

Børn, der er fagligt eller socialt udsatte, skal møde en stabil skolegang og en ekstra håndsrækning med hjælp fra voksne, og vi skal mindske betydningen af social og etnisk baggrund.

Det betyder, at vi skal:

- **Indføre en to-voksenordning i folkeskolens mindste klasser med både flere pædagoger og lærere.** To-voksenordning kan understøtte både faglige, sociale og trivselsmæssige udfordringer i en klasse. Samtidig giver det både tid og rum for pædagoger og lærere til at fokusere på deres faglighed og på elevernes behov. Derfor skal alle folkeskoler i København have to voksne i klasserne fra 0. til og med 3. klasse.
- **Tidligere hjælp til børn, der har brug for det.** Over de seneste år har der været store udfordringer med inklusionen i folkeskolen. I for mange klasser er der for meget uro. Indsatsen og hjælpen til de udfordrede børn tilbydes for sent. Det resulterer i mistrivsel, skoleskift og et stigende antal børn, der ikke får den rigtige start på livet. Særligt kan vi se, at vi risikerer at svinge en stor gruppe drenge med anden etnisk baggrund, hvis ikke vi opprioriterer indsatsen og dermed sikrer, at de og skolerne får den tilstrækkelige hjælp, når problemerne opstår.
- **Høje forventninger til alle børn.** Forskning viser, at forældre og lærere i udsatte boligområder har lavere forventninger og ambitioner overfor skoleelever med anden etnisk baggrund. Det samme gælder klassekammeraternes forventninger til hinanden. Vi skal bryde de negative mønstre med forskningsbaserede tiltag, så vi har høje ambitioner på alle børns vegne.
- **Ordblindhed skal opdages tidligere, og der skal gives bedre støtte.** 5-7 pct. af den danske befolkning er ordblinde, og det opdages mange gange for sent. Vi skal sætte tidligere ind. Derfor skal vi udvikle metoder til at teste børn for ordblindhed endnu tidligere, og vi skal sørge for, at alle børn med ordblindhed får den rette hjælp.
- **Styrket PPR og indsats for børn i mistrivsel.** Der er god evidens for, at den tidlige indsats gennem blandt andet pædagogisk psykologisk rådgivning kan være med til at forebygge og styrke udsatte børns sociale og psykiske trivsel. Børn der mistrives, skal have den rette hjælp gennem PPR, den regionale indsats for psykisk sårbare unge, og skræddersyede forløb som f.eks. cool-kids for unge med angst. Der skal være et specielt fokus på børn, der kommer fra særligt udfordrede hjem, så de får både hjælp og vejledning tidligt i deres skoleforløb.

En folkeskole, der bruger København som sit klasseværelse og styrker den virkelighedsnære undervisning

I en folkeskole med blandede børn, er der brug for blandede undervisningsformer. Det betyder, at vi også skal skabe rammer for praksisfaglig undervisning, som ikke kun stimulerer hovedet – også hænderne. Københavnske børn har samtidig unikke muligheder for at mærke, at de bor i en storby. København har nogle fantastiske rammer for varieret undervisning uden for klasselokalerne, der både giver børnene syn for sagen i den daglige undervisning, men som også kan åbne flere børn og unges øjne for de uddannelsesmuligheder og livsveje, der venter dem efter endt skolegang. Det betyder, at vi skal:

- **Gøre København til dit klasseværelse.** København rummer mange af de største kulturinstitutioner, organisationer og virksomheder i Danmark. Der skal arbejdes for, at alle folkeskoler i byen aktivt indgår i undervisningsforløb med nogle af de mange forskellige aktører, byen rummer. Det kunne for eksempel være dramaundervisning på Det Kongelige Teater eller fysik hos Man Diesel. København som dit klasseværelse skal også være med til at styrke elevernes interesse for STEM-fagene samt erhvervsuddannelserne.
- **Mere bevægelse og styrket madindsats på alle skoler.** I mange skoleklasser er der for meget stillesiddende skoletid. Der er gode erfaringer med madskoler og EAT-skolemad. Særligt madskoler er et vigtig pædagogisk værktøj, som både sikrer viden om kost, ernæring, samarbejde og forståelse for madkultur. Samtidig sikrer det, at alle elever får et sundt måltid mad i løbet af dagen.
- **Grønne fingre i skoletiden.** I København har vi fantastiske skolehaver, der giver skolebørn mulighed for at lære om mad fra jord til bord, planter- og dyreriget og få jord under neglene. Alle skolebørn skal have mulighed for at få undervisningsforløb i en af byens skolehaver, og kommunen skal prioritere flere skolehaver.
- **Lektiefri skole.** Skoletiden skal være god og varieret, men når skoledagen er slut, skal skoleopgaverne også være det. Skolearbejdet hører til i skolen, hvor alle børn har lige forudsætninger for at få hjælp til skoleopgaverne.

En folkeskole med dygtige ledere og medarbejdere, der skaber en god skoletid for børnene

Københavns folkeskole skal være for alle børn, og vi skal prioritere faglighed og trivsel, så alle børn får forløst deres potentiale. Til det er der brug for de dygtigste ledere, lærere og pædagoger. Derfor skal vi:

- **Investere flere penge og ledelseskræfter til de skoler, der har særlige udfordringer.** Der er en række skoler i København, der oplever store udfordringer. Skoler, der år efter år ikke har høj nok trivsel eller faglighed. Skoler, som de ressourcestærke forældre i lokalområdet vælger fra. De skoler skal have større hjælp til at vende den negative udvikling, så de i stedet kan være kendetegnet ved høj faglighed og trivsel.

- **Styrket rekruttering samt fastholdelse af lærerne og pædagoger i København**
Vi vil have de dygtigste og mest motiverede lærere til at undervise vores børn. Derfor skal kommunen nedsætte en task-force bestående af lærere, ledere og pædagoger, der sammen skal komme med en række anbefalinger til, hvordan København kan styrke rekrutteringen og fastholdelsen af lærere og pædagoger i København.
- **Vigtigheden af dansk som andetsprog.** Sprogundervisningen er meget vigtig, men for tosprogede elever er der brug for at arbejde med sproget på en anden måde end børn, der kun taler dansk. Derfor er det en ambition at skolelærere i København har haft undervisning eller efteruddannelse i brugen af "dansk som andetsprog". Brugen af "dansk som andetsprog" vil samtidig også styrke den tværfaglige undervisning, hvor alle elever uanset baggrund vil få gavn af det.

Referencer: (Folkeskolens kvalitetsrapport, 2020)